



I NEED

INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

CURSOS 2015 - 2016

PROYECTO I NEED

Innovación Educativa para la Excelencia Docente

El Proyecto I NEED pretende dar respuesta a la necesidad sentida desde hace algún tiempo en la sociedad educativa y, en especial en la española, de implementar metodologías emergentes que propicien o faciliten cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminados al desarrollo de las capacidades personales, talento, inteligencias (diversas más que múltiples) en el contexto del aula y fuera de ella.

Alcanzar la excelencia docente en una sociedad que cambia tan vertiginosamente, requiere una gran dosis de flexibilidad, motivación, deseos de innovación, disponibilidad para adquirir formación, capacidad de adaptación por parte del profesorado que resulta ser el motor del cambio y el guía del alumnado hacia la excelencia.

En **I NEED** nos hemos propuesto facilitar al profesorado la implementación de proyectos innovadores e integradores de metodologías emergentes que conduzcan a la excelencia integral de los alumnos, que es en lo que consiste la mejora de la calidad educativa.

Entendemos que la innovación, tanto tecnológica como pedagógica, no tienen validez en sí mismas si no persiguen la excelencia y ésta no es solo la excelencia curricular del alumno, sino la que le permite el mejor desarrollo personal y profesional posible.

Nuestros cursos son prácticos desde el primer momento, día y hora, pero se trata de una práctica fundamentada; de aquellas metodologías y proyectos innovadores que, una vez evaluados, demuestren resultados eficientes en el profesorado primero y en el alumnado después.

Todo ello requiere un claustro de profesores altamente capacitado y en constante fase de reciclaje que nosotros estamos dispuestos a ofrecer.

Nuestra formación ofrece no solo la impartición práctica sino la posibilidad de tutorización, seguimiento y evaluación de los proyectos que los participantes implementen en nuestros cursos.

Los métodos y técnicas que emplea **I NEED** para conseguir la excelencia docente son pioneros en el ámbito de la formación de profesores en España.

Tanto Directores como Centros de formación de profesorado nos han manifestado la necesidad urgente de formación práctica y con fundamento del profesorado en materia de innovación educativa. Por ello la formación que ofrecemos es ya la primera muestra de lo que supone vivir la educación de una forma diferente, amoldada a los tiempos y a los avances de la tecnología y la neurociencia.

BLOQUES TEMÁTICOS DE FORMACIÓN I NEED

Este curso empezamos con los dos Bloques temáticos que, a continuación, presentamos aunque es nuestro objetivo ampliarlo a las necesidades de formación en innovación del profesorado:

BTI. Las TIC como apoyo a las metodologías emergentes en el aula. (9 cursos)

Directora del Área: María Asunción Rey Ballesteros.

La integración de las metodologías emergentes a través de las TIC.

BTII. Habilidades Neurotransversales para la Excelencia Educativa (3 cursos)

Directora de Área: Juliana Manrique Alonso.

El factor emocional e inteligente de tu aula. La competencia lingüística. La resiliencia en el aula.

Comunicación: imprescindible cualidad del profesorado excelente.

AREA DE TUTORIZACIÓN: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Directora de Área: María Ángeles González Galán.

La Excelencia Educativa no es un objetivo elitista sino necesario actualmente. Está al servicio de la diversidad. Cada alumno, cada alumna, tiene un talento y el objetivo de nuestro proyecto se dirige al profesorado: no hay alumno excelente sin profesor innovador, excelente y creativo.

CURSOS DE FORMACIÓN **I NEED**

CURSO 2015-2016

MADRID

PROFESORADO EXCELENTE

E INNOVADOR

BTI. LAS TIC COMO APOYO A LAS METODOLOGÍAS EMERGENTES EN EL AULA

Directora: María Asunción Rey Ballesteros

Horarios flexibles y adaptados a las necesidades de los centros.

Posibilidad de impartir cursos prácticos de acuerdo con las necesidades de los centros educativos, escuelas de Magisterio y profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, centros de Formación del profesorado y Facultades de Educación.

APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS: GAMIFICACIÓN

Objetivos

1. Aprender a utilizar el juego como herramienta de aprendizaje en el aula.
2. Entender las posibilidades del juego como herramienta de motivación del alumno hacia el aprendizaje.
3. Aprender las diferentes técnicas de gamificación en el aula.
4. Diseñar de forma personal las posibilidades de gamificación que ofrece el aula de cada docente.

Temario

- ¿Qué es el aprendizaje basado en juegos?
- Beneficios de la gamificación en el aula.
- Componentes de la gamificación.
- Ejemplos de gamificación.
- Crear un proyecto simple de gamificación.
- Ampliar el horizonte.
- Cuándo, cómo y dónde.
- Mejorar las estrategias de gamificación.
- Integración de la gamificación con otras metodologías y modelos pedagógicos.

Duración: 12 horas

TRABAJO POR PROYECTOS

Objetivos

1. Conocer nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje basados en la interacción entre los alumnos.
2. Aprender a elaborar estrategias para desarrollar de forma personal proyectos que puedan llevarse a cabo en el aula y que cubran el currículum de la asignatura.
3. Descubrir diferentes mecanismos para poner en marcha en clase una experiencia de PBL.
4. Descubrir cómo pueden las TIC facilitarnos el PBL.
5. Saber integrar los proyectos dentro de la evaluación de los alumnos. Aprender a evaluar los proyectos.

Temario

- ¿Qué es el trabajo por proyectos?
- Beneficios del trabajo por proyectos.
- La motivación, estrategia fundamental en el PBL. Herramientas motivadoras.
- Estructuración y pautas para la programación de un trabajo por proyectos.
- Herramientas TIC facilitadoras para el PBL.
- Cómo evaluar un trabajo por proyectos. Herramientas de evaluación.

Duración: 12 horas

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Objetivos

1. Conocer el marco pedagógico en el que se fundamenta el aprendizaje experiencial.
2. Conocer los principios, las aplicaciones directas, las técnicas y la forma de introducir el aprendizaje experiencial ("learning by doing") en el aula.
3. Conocer los aspectos motivacionales del aprendizaje experiencial y aprender a utilizarlos eficazmente en beneficio de los alumnos.
4. Aprender a diseñar programas experienciales de diferentes características, enmarcados dentro del currículum de las asignaturas que imparte el docente.
5. Ampliar las capacidades de observación, análisis e intervención, en los procesos de aprendizaje individuales y grupales.
6. Saber emplear las diferentes técnicas del aprendizaje experiencial como recursos transformadores del aprendizaje.

Temario

- Marco pedagógico general del "learning by doing".
- Diseño de experiencias para el LBD.
- Diseño del espacio de aprendizaje.
- Herramientas, programas y apps útiles en el LBD.
- Inteligencia emocional, TIC y LBD.
- LBD en Infantil y Primaria. Integración curricular.
- LBD en Secundaria y Bachillerato. Integración curricular.
- Aprendizaje transversal a través del LBD.

Duración: 15 horas

FLIPPED CLASSROOM. LA CLASE INVERSA

Objetivos

1. Conocer el modelo Flipped Classroom y su aplicabilidad en el aula.
2. Descubrir las ventajas de la clase inversa.
3. Conocer los diferentes problemas que podemos encontrar, para evitarlos antes de llevar a cabo el modelo Flipped Classroom al aula.
4. Conocer muchas de las herramientas y recursos que existen para poder desarrollar el modelo Flipped Classroom.

Temario

- ¿Qué es el aprendizaje modelo Flipped Classroom?
- Beneficios del modelo FC.
- Herramientas y recursos TIC para la puesta en marcha del modelo FC.
- Diseño de actividades para la FC y estrategias de aula.
- Experiencias prácticas del modelo FC.

Duración: 12 horas

USO EFICIENTE Y ENRIQUECEDOR DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL AULA

Objetivos

1. Conocer las posibilidades de los dispositivos móviles como apoyo imprescindible en la educación del S. XXI.
2. Aprender las diferentes posibilidades de uso de los dispositivos móviles.
3. Conocer las principales herramientas de gestión que facilitan la labor docente,
4. Conocer las herramientas que proporcionan los dispositivos móviles para ser utilizadas en función de la metodología y otras circunstancias.

Temario

- De la sustitución a la transformación.
- El mobile learning y el uso de dispositivos one to one.
- Posibilidades de los dispositivos móviles para la generación de contenidos en el aula.
- El modelo Flipped Classroom.
- Herramientas de gestión.

- Herramientas de generación de contenidos.
- Las apps educativas como herramientas complementarias.
- Herramientas de evaluación.

Duración: 15 horas

GENERACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS EN LA WEB: BLOGS Y PÁGINAS WEB

Objetivos

1. Aprender a crear contenidos educativos en la web sin necesidad de tener conocimientos de programación.
2. Saber discernir en la elección de la plataforma adecuada: blog, página web.
3. Aprender a crear, diseñar y gestionar blogs y páginas web.
4. Diseñar de forma personal las posibilidades de gamificación que ofrece el aula de cada docente.

Temario

- Formas de presentar en Internet contenidos educativos.
- Selección de las herramientas en función del contenido.
- Selección de los contenidos.
- Organización de la información.
- Plataformas para la creación de blogs.
- Wordpress y Blogger.
- Plataformas para la creación de páginas web.
- Wix.

Duración: 20 horas

EDICIÓN DE LIBROS ITOUCH PARA IPAD: EBOOKS AUTHOR

Objetivo

Aprender a diseñar libros digitales con contenido multimedia e interactivos para la plataforma iPad.

Temario

- Posibilidades de la herramienta.
- Plantillas.
- Maquetación de un libro básico.
- Inserción de contenido multimedia.
- Edición de ejercicios interactivos.
- Glosario.
- Incorporación de Keynote.
- Hipervínculos y marcadores.
- Tabla de contenidos
- El formato final.
- Exportar los libros al iPad.

Duración: 15 horas

USO EFICIENTE DE MAPAS CONCEPTUALES Y MENTALES

Objetivos

1. Conocer las posibilidades de los mapas mentales y conceptuales como herramientas de aprendizaje.
2. Aprender a confeccionar mapas mentales y conceptuales con aplicaciones informáticas.
3. Aprender a trabajar con mapas colaborativos.

Temario

- Mapas conceptuales y mapas mentales.
- Las siete normas básicas.
- Elaboración de mapas mentales y conceptuales en papel.
- Elaboración de mapas mentales y conceptuales mediante apps.
- Aplicaciones de los mapas mentales y conceptuales.
- Enseñar a los alumnos a crear y estudiar con mapas mentales y conceptuales.

Duración: 5 horas

LEARNING BY TEACHING: APRENDER ENSEÑANDO

Objetivos

1. Conocer la capacidad que tienen nuestros alumnos de aprender mediante el reto de enseñar a sus compañeros.
2. Conocer las posibilidades de diferentes aplicaciones para el Learning by teaching.
3. Aprender las diferentes fases del Learning by teaching.

Temario

- Mapas conceptuales y Filosofía y principios básicos del Learning by teaching.
- La primera fase: investigación y búsqueda.
- La segunda fase: editar los contenidos.
- Aprender enseñando a través de Keynote.
- Aprender enseñando a través de Explain Everything
- Aprender enseñando a través de iMovie.
- Otras herramientas para aprender enseñando.
- La tercera fase: el feedback de los compañeros.
- La cuarta fase: el feedback del profesor.

Duración: 12 horas

BTII. HABILIDADES NEUROTRANSVERSALES PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Directora: Juliana Manrique Alonso

Horarios flexibles y adaptados a las necesidades de los centros.

Posibilidad de impartir cursos prácticos de acuerdo con las necesidades de los centros educativos, escuelas de Magisterio y profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, centros de Formación del profesorado y Facultades de Educación.

EL FACTOR EMOCIONAL E INTELIGENTE DE TU AULA

El aprendizaje basado en la comunicación eficaz e inspiradora

Objetivos

1. Hacer del profesor un buen trasmisor de contenidos como premisa para la excelencia.
2. Crear una cultura de comunicación en el aula: *ver, pensar, comunicar, preguntar y conectar con la realidad.*
3. Saber preguntar y preguntarse para estimular el pensamiento de los alumnos/as y pasar de una mentalidad fija a una en crecimiento.
4. Considerar diferentes formas de aprendizaje. Una comunicación basada en el conocimiento.

Temario

- El poder de los pensamientos y de las palabras.
- Cómo potenciar la inteligencia de tus alumnos con la comunicación.
- La programación neurolingüística. PNL, una valiosa herramienta para mejorar la comunicación
- Cómo hacer visible la representación de la realidad del profesor y del alumno. Canales de comunicación y de recepción.
- Comunicación inspiradora y comunicación vallada.

Duración: 12 horas

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: Debate, la entrevista y oratoria.

Objetivos

1. Aprender a transmitir y gestionar tus propias emociones. Lenguaje verbal y no verbal: el lenguaje corporal.
2. Desarrollar destrezas sociales: empatía, asertividad, escucha activa, sinergia, colaboración.
3. Construir el propio estilo de comunicación. Vocabulario. Pensamiento
4. Identificar fortalezas comunicativas. Generar recursos personales para integrar las debilidades. Dar forma a la oratoria con la propia marca personal.
5. Aprender a argumentar. Gestionar pensamientos limitantes.
6. Practicar una comunicación ecológica.

Temario

- Expresar emociones.
- Creatividad y flexibilidad mental.
- Identificar el propio estilo de comunicación.
- Aprender a debatir. Rapport.
- Comunicación ecológica, persuasiva y pacífica.

Duración: 12 horas

GESTIONAR LA DIVERSIDAD INTELECTUAL Y COGNITIVA EN EL AULA

Objetivos

1. Aprovechar los diferentes enfoques cognitivos para optimizar el aprendizaje en el aula.
2. Ampliar puntos de vista respecto a la construcción, mejora y enriquecimiento de las habilidades cognitivas y sociales en el aula.
3. Adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los alumnos.
4. Trabajar el pensamiento creativo como tarea grupal con incidencia en el aprendizaje personalizado y en su vida en general.

Temario

- Algunas estrategias para aproximarnos a un enriquecimiento de la diversidad intelectual: Diagrama de Venn. Tormenta de ideas. Sinergia. Analogías. Técnica de Walt Disney. Sombreros de E. Bono.
- Metodologías orientadas a percibir y gestionar la diversidad intelectual y cognitiva del alumnado con necesidades educativas específicas: trastornos generales del desarrollo (TGD), déficit de atención (TDA) con o sin hiperactividad (TDH), altas capacidades (AC) y otros síndromes o lesiones que dificultan el aprendizaje.

Duración: 6 horas

PROFESORADO **I NEED**

CURSO 2015-2016

Directora: Mercedes Táuler Romero

MARÍA ASUNCIÓN REY BALLESTEROS

- Licenciada en Ciencias Matemáticas, especialización Computación, por la UCM.
- Apple Distinguished Educator.
- Experta en Neuropsicología y Educación (Universidad UCM).
- Amplia experiencia docente durante 13 años en los colegios, Parque, Gredos-San Diego, San Ignacio de Loyola y Veracruz en Madrid.
- Directora pedagógica del proyecto IPAD Mobile Learning (Colegio San Ignacio de Loyola).
- Coordinadora de actividades de Innovación Educativa e implantación de Nuevas Metodologías en el currículo en el aula (Colegio Veracruz).
- Formadora de profesorado para la implantación de NNTTs en el aula en múltiples centros educativos de la Comunidad de Madrid.
- Investigadora de metodologías emergentes para la Educación.

GABRIEL BAILLY-BAILLIERE TORRES-PARDO

- Diplomado en Magisterio. Licenciado en Farmacia. Licenciado en Teología.
- Ha desarrollado sus más de 20 años de experiencia docente en los colegios Irabia (Pamplona) y Alcaste (Logroño).
- Director Técnico y Coordinador TIC del colegio Alcaste y el grupo educativo COAS.
- Apple Distinguished Educator.
- Apple Professional Development.
- Ponente de múltiples conferencias para profesores en diferentes Jornadas y Congresos Nacionales de innovación educativa (ICOT, INEED...).
- Docente de la Masterclass "Enseñar con el iPad" en la UNIR.

M^a MERCEDES REDONDO CONTRERAS

- Licenciada en Comunicación Audiovisual.
- Especialista en Tecnología Educativa, Metodologías activas y Espacios de aprendizaje.
- Apple Distinguished Educator.
- Amplia experiencia en formación del profesorado en todas las áreas relacionadas con la Innovación Educativa en la institución educativa SEK.

KARINA LAVAZZA

- Profesora de Inglés.
- Experta en educación diferenciada, integración de tecnología en el aula, estimulación temprana, gamificación en el aula, inteligencias múltiples, aprendizaje cooperativo y metodologías emergentes.

I NEED

- Ejerce su actividad profesional en la institución educativa SEK.

MARÍA ARACELI CALVO SERRANO

- Profesora, Coordinadora de ciclos formativos y Responsable del Departamento de I+D+i en el Colegio Zalima (Córdoba).
- Licenciada en Derecho.
- Apple Distinguished Educator.
- Experta en implementación de tabletas digitales en el aula, técnicas de motivación, metodologías educativas con TIC, creación de contenidos educativos digitales y Mobile Learning.

ABRAHAM ALONSO AYALA

- Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas.
- Profesor de TIC y Director del Departamento "Expresión y Nuevas Tecnologías" en el Colegio Cardenal Xavierre (PP.Dominicos) de Zaragoza.
- Apple Distinguished Educator.
- Apple Education Trainer.
- HP Accredited Technical Associate- Dispositivos conectados.
- HP Accredited Technical Associate- Redes
- Premio nacional Don Bosco a la investigación e innovación tecnológica.(2014)
- Profesor referente del primer premio de Fundación Telefónica de innovación educativa. (2012)

ALBERTO ALAMEDA VILLARRUBIA

- Diplomado en Magisterio. Psicopedagogo. Master en Innovación Educativa por la UNED.
- Coordinador de TIC y desarrollo de proyectos de Innovación Educativa en el Colegio Alcalde de Móstoles.
- Experto en Formación a Profesores y Comunicaciones a Congresos, en las áreas de La Pizarra Digital, Explain Everything, Metodología cooperativa, FlippedClassroom, Mobile Learning.
- Publicaciones:
 - Monográfico "Metodología FlippedClassroom" en la revista digital de Educa Madrid.
 - TheFlippedClassroom, cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje. Dentro del Capítulo V "Experiencias Didácticas alrededor del modelo Flipped". Ed. Digital
 - "TheThinkingRoom, espacios y metodología en el SXXI" en el blog de innovación de la Fundación Telefónica.

JULIANA MANRIQUE ALONSO

- Licenciada en CC. Económicas y Empresariales. Master en Periodismo.
- Master en Programación Neurolingüística.
- Experta en Inteligencia emocional, cultura familiar, motivación, relaciones sociales, resiliencia, gestión de equipos.
- Investigadora en diferentes proyectos como "La importancia de la toma de conciencia de la Visión y Misión como fundamento del cambio y la motivación", "Inteligencia emocional para unas buen relaciones intra e interpersonales".

EVA DEAN FERRER

- Licenciada de Pedagogía. Master en RR.HH.
- MBA.
- Experta en Coaching. Practitioner y Máster en Programación Neurolingüística.
- Socia fundadora de Araniguría&Dean, Coaching, Branding e Imagen.
- Coordinadora de Educación de la Concejalía de Educación, Familia y Mujer del Ayuntamiento de Boadilla del Monte.

MARÍA ÁNGELES GONZÁLEZ GALÁN

- Doctora en Ciencias de la Educación.
- Profesora Titular de Universidad (PTU).
- Coordinadora del Grado de Pedagogía en la Facultad de Educación. UNED. Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I.
- Actividad docente: Introducción a la Investigación en Educación (Máster de Innovación e Investigación e Educación); Pedagogía Diferencial , Prácticas Profesionales y Trabajos fin de Grado (Grado en Pedagogía); Curso de Especialista Universitario en Educación Infantil; Evaluadora de trabajos fin de Master de Educación Abierta y a Distancia; Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de alumnos de Alta Capacidad.
- Actividad Investigadora: entre otras muchas destaca la evaluación de la calidad de los docentes, necesidades de formación del profesorado, validación de modelo de evaluación de la competencia docente...
- Publicaciones de artículos en Revistas, Jornadas, Simposios y Congresos.
- Capítulos de Libros sobre Pedagogía Diferencial y Atención a la diversidad, El portfolio. Aprendizaje, competencias y evaluación, La relevancia de la familia para la educación. El estado de la investigación.