

# LA NEUROEDUCACIÓN EN LAS AULAS.

## ¿CÓMO APRENDE EL CEREBRO? La organización neurológica y el aprendizaje

---

### Programa:

- 1. Neurodesarrollo. El cerebro: del laboratorio al aula.**  
Aportaciones e implicaciones en las metodologías educativas.
- 2. El calendario cerebral: Desarrollo madurativo.**  
Hitos del desarrollo  
Plasticidad cerebral  
Efecto Pigmalión y mentalidad de crecimiento
- 3. Los sentidos en el aprendizaje. Aprendizaje sensorial y corporeizado.**  
El desarrollo corporal y sensorial  
La importancia del juego y de la creatividad
- 4. El aprendizaje emocional y emocionante.**  
Maduración cognitiva / maduración emocional  
Aprendizaje por improntas  
El cerebro adolescente
- 5. El desarrollo motor y el potencial de aprendizaje.**  
Potencialidad corporal. El movimiento: clave en la organización neurológica  
La lateralidad  
Análisis de un caso
- 6. La integración sensorial: base de la atención y el pensamiento ejecutivo.**  
¿Qué información nos proporcionan nuestros sentidos?  
Bases neurofisiológicas de la atención  
Desarrollo y maduración del pensamiento ejecutivo
- 7. La visión y los aprendizajes de base.**  
Procesamiento visual y eficacia lectora  
Desarrollo de las habilidades visuo-perceptivas en el aula  
Análisis de un caso.
- 8. La audición y el lenguaje.**  
El desarrollo del oído y el lenguaje articulatorio  
Procesamiento auditivo y habilidades lectoras  
Análisis de un caso
- 9. El tacto, la hiperactividad y la madurez psicoemocional.**  
Niños miedosos / niños aprensivos / niños intrépidos y temerarios  
Análisis de un caso  
Propuestas de intervención en el aula
- 10. La nutrición, el rendimiento escolar y las conductas disruptivas.**  
Sistema digestivo y aprendizaje  
Los alimentos y su interacción con el rendimiento escolar y con el comportamiento  
Análisis de un caso
- 11. Campos electromagnéticos.**

## Objetivos:

- Dar a conocer los principios básicos del neurodesarrollo que rigen el funcionamiento cerebral del niño, su maduración cognitiva y emocional.
- Conocer el sustrato neurobiológico de las dificultades de aprendizaje.
- Analizar diferentes experiencias educativas y compartir casos prácticos.
- Proveer a los docentes de herramientas y recursos con el propósito de implementar los avances de las neurociencias en nuestra práctica escolar.

**Modalidad:** Presencial

**Metodología:** Sesiones teóricas y prácticas de todos los contenidos tratados.

**Número de horas:** 10 horas.

## Alumnos potenciales:

Profesores en activo (especialmente dirigido a profesores de ed. infantil y primeros cursos de educación primaria) y orientadores educativos interesados en conocer el desarrollo cerebral infantil y su interacción con el aprendizaje y la conducta.

**Número de participantes:** Grupos reducidos.

**Fechas y horario:** 6 y 13 de Abril. Horario de 9h a 14h.

**Profesora:** M<sup>a</sup> Isabel Pavía Richart

Pedagoga y orientadora.

Profesora de Máster Universitario en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria

Especialista en Neuropsicología del desarrollo y del aprendizaje.

Diplomada en Nutrición y comportamiento por la Universidad V. Brainet (Monterrey).

Especialista en BRMT (Blomberg Rhythmic Movement Training) y reeducadora auditiva Berard en AIT Institute.